

Проект

Государственная (итоговая) аттестация 2012 года (в новой форме)
по ГЕОГРАФИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные
программы

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения
в 2012 году государственной (итоговой) аттестации
(в новой форме) по ГЕОГРАФИИ обучающихся, освоивших
основные общеобразовательные программы основного
общего образования

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

География. 9 класс

Спецификация

**контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ГЕОГРАФИИ
обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы
основного общего образования**

1. Назначение КИМ для ГИА выпускников IX классов – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ГИА 2012 г., осуществляется в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ и требованиями к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

В каждый вариант экзаменационной работы 2012 г. включаются задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов географии за основную школу и основных требований к уровню подготовки выпускников.

4. Связь модели ГИА выпускников IX классов с КИМ ЕГЭ

Значительная часть заданий экзаменационной работы в новой форме по типу аналогичны заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ.

В отличие от ЕГЭ, в экзамене в новой форме большее внимание уделяется степени достижения учащимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для экзамена в новой форме является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из 31 задания. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа включает 19 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 9 заданий с кратким ответом (из них 4 задания, требующих записи ответа в виде одного или двух слов; 5 заданий, требующих записи ответа в виде числа, последовательности цифр или букв) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса географии за основную школу, показано в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам обязательного минимума содержания основного общего образования по географии

| Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии | Число ¹ заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 33 |
|---|----------------------------|-----------------------------|---|
| 1. Источники географической информации | 6 | 6 | 18% |
| 2. Природа Земли и человек | 7 | 8 | 24% |
| 3. Материки, океаны, народы и страны | 2 | 2 | 6% |
| 4. Природопользование и геоэкология | 2 | 2 | 6% |
| 5. География России | 14 | 15 | 46% |
| Итого | 31 | 33 | 100% |

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности показано в таблице 2.

¹ Число заданий по указанным разделам в экзаменационных вариантах может быть различным (см. Приложение)

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий

| Основные умения и способы действий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33 |
|--|---------------|-----------------------------|---|
| 1. Требования: «Знать/понимать» | 11 | 11 | 33,3% |
| 2. Требования: «Уметь» | 17 | 18 | 54,6% |
| 3. Требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» | 3 | 4 | 12,1% |
| Итого | 31 | 33 | 100% |

7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90%, повышенного уровня 40–60%, высокого – менее 40%. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33 |
|---------------------------|---------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 16 | 16 | 48,4% |
| Повышенный | 12 | 13 | 39,4% |
| Высокий | 3 | 4 | 12,1% |
| Итого | 31 | 33 | 100% |

География. 9 класс

8. Продолжительность экзамена по географии для выпускников IX классов

На выполнение экзаменационной работы отводится 120 мин.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Учащиеся должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

10. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 21) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 24 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

11. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты по географии. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по географии.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутыми ответами) осуществляют специалисты-предметники, прошедшие специальную подготовку по проверке и по оцениванию заданий с развернутыми ответами.

12. Изменения в КИМ 2012 года по сравнению с 2011 годом

По сравнению с 2011 г. в экзаменационной работе 2012 г. общее количество заданий увеличено с 30 до 31 задания. При этом максимальный первичный балл не изменился, так как задание № 24 (с развернутым ответом) будет оцениваться 1 баллом. Соотношение числа заданий с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом изменено: 19, 9 и 3 соответственно.

В экзаменационную работу 2012 г. не включено задание, в котором предлагается определить географический объект, названный в честь того или иного исследователя или путешественника; добавлено два новых задания. В одном из них требуется проанализировать данные климатограммы и определить на карте климатических поясов положение пункта, климат которого соответствует представленной климатограмме. В другом задании предлагается, применив умения чтения карт с помощью различных картографических

География. 9 класс

способов, определить на физической карте высоты географических объектов (городов).

13. Приложение. Обобщенный план варианта КИМ 2012 г.

**План экзаменационной работы
для проведения государственной итоговой аттестации выпускников
IX классов общеобразовательных учреждений 2012 года (в новой форме)
по ГЕОГРАФИИ**

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60 – 90%), П – повышенный (40 – 60%), В – высокий (менее 40%).

| № | Тип задания | Контролируемые виды деятельности | Коды контролируемых видов деятельности | Коды контролируемых элементов содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|-------------|---|--|--|---------------------------|---|---|
| 1 | В | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий | 1.6 | 1.1–5.6 | Б | 1 | 1 |
| 2 | В | Знать специфику географического положения России | 1.7 | 5.1 | Б | 1 | 1 |
| 3 | В | Знать и понимать особенности природы России | 1.7 | 5.2 | Б | 1 | 1 |
| 4 | В | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 1.8 | 4.3 | Б | 1 | 2 |
| 5 | В | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов | 1.7 | 5.4; 5.5 | Б | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------|---------------|---|---|---|
| 6 | В | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем | 2.6; 2.7 | 5.2; 5.3; 3.2 | Б | 1 | 2 |
| 7 | В | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 2.7 | 5.3; 2.4 | Б | 1 | 2 |
| 8 | К | Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 2.8 | 5.3; 2.4 | П | 1 | 3 |
| 9 | В | Знать и понимать особенности населения России | 1.7 | 5.3 | Б | 1 | 1 |
| 10 | В | Знать и понимать особенности населения России | 1.7 | 5.3 | Б | 1 | 1 |
| 11 | В | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли | 2.7 | 2.4 | Б | 1 | 3 |
| 12 | В | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 2.8 | 2.4 | Б | 1 | 3 |
| 13 | В | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 1.8 | 4.1; 4.2 | Б | 1 | 3 |

География. 9 класс

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------|--------------|---|---|----|
| 14 | В | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 2.2 | 2.2–2.6; 5.3 | Б | 1 | 3 |
| 15 | Р | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 2.4; 1.8 | 2.2–2.6; 4.1 | В | 2 | 14 |
| 16 | В | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 2.2 | 3.3; 5.2 | П | 1 | 3 |
| 17 | К | Уметь определять на карте высоты точек. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 2.1; 3.2 | 2.2 | П | 1 | 3 |
| 18 | К | Уметь определять на карте географические координаты | 2.1 | 1.1 | П | 1 | 3 |
| 19 | К | Уметь определять на карте расстояния | 2.1 | 1.1 | Б | 1 | 3 |
| 20 | К | Уметь определять на карте направления | 2.1 | 1.1 | Б | 1 | 3 |
| 21 | Р | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию | 3.3 | 1.1 | П | 2 | 14 |

География. 9 класс

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|----------|---|---|----|
| 22 | В | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 3.2 | 1.1 | В | 1 | 6 |
| 23 | В | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 2.7 | 1.1; 5.5 | Б | 1 | 2 |
| 24 | Р | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | 1.7 | 5.4 | В | 1 | 10 |
| 25 | К | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | 1.4 | 2.2 | П | 1 | 3 |
| 26 | К | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России | 1.7 | 5.5; 3.3 | П | 1 | 5 |
| 27 | К | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени | 3.1 | 5.1 | П | 1 | 4 |
| 28 | В | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 2.8 | 2.4 | П | 1 | 4 |
| 29 | В | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | 2.9 | 2.1; 2.4 | П | 1 | 6 |

География. 9 класс

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|--------------------------|---|---|---|
| 30 | В | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | 2.9 | 2.1 | П | 1 | 3 |
| 31 | К | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 2.2 | 2.6; 3.3; 5.3; 5.5 | П | 1 | 6 |

Всего заданий – 31, из них
 по типу заданий: В (с выбором ответа) – 19, К (с кратким ответом) – 9,
 Р (с развернутым ответом) – 3;
 по уровню сложности: Б – 16, П – 12, В – 3.
 Общее время выполнения работы – 120 минут.